Convivencia Activa

CURSO TALLER

DISCIPLINA FORMATIVA: DEL ENFOQUE PUNITIVO AL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

CURSO TEÓRICO-PRÁCTICO | **CÓDIGO: CRC-03** | **DURACIÓN: 4 HRS**



MODALIDAD

El curso taller se puede impartir de **manera online o presencial.**

CERTIFICADO

Se entrega certificado digital de participación.

MATERIAL DE APOYO

El curso taller entrega material de apoyo para reforzar lo visto durante la presentación.

+56 9 8659 0558 convivenciactiva.cl contacto@convivenciactiva.cl

DISCIPLINA FORMATIVA: DEL ENFOQUE PUNITIVO AL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

Introducción:

El sistema escolar chileno está desafiado a pasar de una disciplina tradicional punitiva, correctiva y centrada en el error o falta cometida, a una disciplina formativa que busca desarrollar en los niños, niñas y adolescentes las competencias necesarias para actuar de un modo responsable, adecuado al contexto y respetuoso con quienes le rodean. Este enfoque, orientado por el Mineduc desde 2011 para la elaboración y revisión de los reglamentos de convivencia escolar, fue recogido por la Ley N°21.809 sobre Convivencia, Buen Trato y Bienestar de las Comunidades Educativas, vigente desde el 1 de julio de 2026, que dispone que las medidas disciplinarias "siempre deberán ir acompañadas de medidas formativas" (art. 16 B de la Ley General de Educación) y que, tratándose de la expulsión o cancelación de matrícula, "deberá preferirse siempre la aplicación de medidas formativas y pedagógicas" (art. 16 E, letra i).

Pese a que este enfoque se trata de impulsar desde hace varios años en nuestro medio, se observa aún bastante desconocimiento con respecto a cómo se aplica un paradigma de disciplina formativa. Usualmente se considera que se trata de no aplicar castigo, pero se queda desprovisto del propósito de las estrategias propias del enfoque, tales como la gestión del aula y el trabajo sobre las actitudes, hábitos y conductas adecuadas de los estudiantes.

La transición de lo punitivo a lo formativo resulta, en la práctica, más difícil que la modificación de los Reglamentos Internos. Dado que cada una de estas formas de ejercer la disciplina se basa en paradigmas diferentes, cuesta cambiar los patrones habituales y reactivos frente a la transgresión de las normas; o bien se protocoliza tanto la forma de realizarlo, que la gestión termina careciendo de sentido formativo y de real intención pedagógica. La Ley N°21.809 acompaña esta transición al distinguir expresamente entre medidas formativas y medidas disciplinarias, y al exigir que estas últimas vayan siempre acompañadas de las primeras.

En el presente curso se analizan los focos del paradigma de disciplina formativa, se aportan estrategias de trabajo y procedimientos que sirven a la inducción del

perfil de personas que deseamos formar desde un paradigma que no usa la crítica ni el castigo, sino que acompaña a través de estrategias concretas el proceso personal y social de los y las estudiantes.

Objetivos:

- Internalizar el sentido que tiene un modelo de disciplina formativa.
- Distinguir los elementos diferenciales de un paradigma disciplinario punitivo y uno formativo.
- Comparar efectos y resultados de los modelos de abordaje de la disciplina formativa y punitiva.
- Conocer los elementos que subyacen a la conducta de los estudiantes usando los mapas de empatía como forma de análisis.
- Aplicar elementos de gestión del aula de carácter organizador y preventivo de indisciplina en un marco de liderazgo y responsabilización por los procesos sociales del aula.
- Aplicar estrategias de disciplina formativa con sus grupos curso, así como en el abordaje de conductas inadecuadas.

Contenidos:

- Paradigma disciplinario tradicional punitivo versus el paradigma formativo: Características y efectos de cada uno.
- La conducta y los elementos subyacentes: Cómo formar a los estudiantes en las conductas, valores y actitudes deseadas.
- Construcción colaborativa de las normas de convivencia.
- Prevención de indisciplina: Procedimientos de gestión del aula, roles docentes efectivos, reglas y procedimientos.
- Estrategias formativas para abordar las conductas inadecuadas: La influencia del profesor, diálogo formativo y orientación formativa.
- Administración de consecuencias formativas.

Metodología:

- Taller de orientaciones prácticas para el abordaje de incidentes desafiantes.
- Tabla teórico-reflexiva para autoanálisis dentro de la comunidad educativa.

Contacto: +56 9 8659 0558 | Web: convivenciactiva.cl | Email: contacto@convivenciactiva.cl

Convivencia Activa

+56 9 8659 0558 convivenciactiva.cl contacto@convivenciactiva.cl